

РОЗДІЛ 3. СЦЕНАРІЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНИХ ПОЗАКЛАСНИХ ЗАХОДІВ

3.1. Смакові перегони: профі-шоу за професією «Кухар» для учнів 6-7 класів

Кисіль С. В., Броварське навчально-виховне об'єднання управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області

Мета мотивація до праці, популяризація робітничих професій і спеціальностей, творчих здібностей учнівської молоді; інформування молоді про стан та тенденції розвитку ринку праці; сприяння підвищенню загальної культури спілкування; пропаганда здорового харчування.

ХІД ПРОФІ-ШОУ

(Зала тематично прикрашена, звучить музика)

1. Вступна частина

Ведуча 1: Добрий день вам, добрі люди,
Хай вам щастя всюди буде,
Вік вам радіти, в щасті рости,
Нивам українським щедро родити
І вічно цвісти!

Ведуча2: Вітаємо Вас на найсмачнішому професійному святі - «Смакові перегони»!

Земля тому іще щедра,
Що в світі кухарі існують,
Прості в них долі і серця,
А руки для людей працюють.

Ведуча 1: Професія їх повна доброти – «Людина зла не стане до плити»
Одна з найпоширеніших професій на землі – кашовар, кухар.

Ведуча2: Хочеш бути успішною та визначною людиною – стань першокласним кухарем!

Ведуча 1: Хочеш стати усіма шанованою людиною – стань шеф-кухарем!

Хочеш, щоб тебе любили всі жінки і діти в світі – стань майстром куховарської справи.

Ведуча2: А зараз, я з радістю запрошую до зали учасників нашої шоу-програми – «Кольорові квасольки» та «Солодкі бурячки».

(Вихід команд)

Ведуча 1: Сьогодні наших учасників чекає весела завзята боротьба за право називатися кращою командою нашої шоу-програми «Смакові перегони». А визначити переможців нам допоможе компетентне журі.

(Представлення журі)

II Основна частина

Представлення команд

(Команди по черзі озвучують свої девізи.)

Команда «КОЛЬОРОВІ КВАСОЛЬКИ»

Ми – кольорові квасольки –
широколистні пані!
На землі і на паркані.
У боби, як у торби
Заховали всі скарби.
Ми бобасті і рясні
Значить – буде борщ смачний!



Команда «СОЛОДКІ БУРЯЧКИ»

Ми – солодкі бурячки – щойно тільки з грядочки!
Чим же ми – не молодці? – Маєм диво-корінці.
Щоб поїсти борщику, зварим його в горщику.
Всі нам шану віддають, в різні страви додають!

(Журі оцінює представлення команд)

Ведуча 1: Розпочинаємо нашу конкурсну програму. Перший конкурс – інтелектуальний.

Ведуча 2: 1. Конкурс «Я ЗНАЮ»

Кожній команді по черзі ставляться запитання. За правильну відповідь команда отримує 1 бал.

Ведуча 1: Запитання для команди «Кольорові квасольки»

1. Що, за народними повір'ями, означає початок всього живого? *(Яйце.)*
2. Це листовий овоч і холодна страва. *(Салат.)*
3. В середні віки лицарі цей овоч носили на грудях як талісман. *(Цибуля.)*
4. Це і дипломат і спосіб приготування оселедця. *(Посол.)*
5. Мікроелемент, що додають в сіль. *(Йод.)*
6. Маленький гіркий брат цибулі. *(Часник.)*
7. Цей надкушений фрукт став символом комп'ютерів «Макінтош». *(Яблуко.)*

8. Один глечик з молоком поставили в холодильник, інший – залишили в кімнаті. В якому глечику вершки відстояться швидше? *(в холодильнику)*

9. Дерево – медонос. *(Липа.)*

10. Коли краще солити картоплю в “мундирі”? *(На початку варіння.)*

Ведуча 2: Запитання для команди «Солодкі бурячки»

1. Як називається маленький бутерброд на шпажці? *(Канapé.)*
2. З якої мови запозичене слово кулінарія? *(Італійської.)*
3. Які овочі не рекомендують солити у процесі варіння? *(Солові буряки, горошок.)*
4. Найсмачніша страва, яку можна приготувати з редьки. *(Салат.)*
5. Що таке фрітюр? *(Суміш жирів.)*
6. Скільки яєць можна з'їсти натщесерце? *(Одне.)*
7. Які показники якості продуктів визначають очима і носом? *(Зовнішній вигляд і запах (свіжість).)*
8. Завдяки яким речовинам збільшується вага людини? *(Вуглеводами.)*
9. Що необхідно викинути з приготованого супу? *(Лавровий лист.)*

10. За переказами Олександр Македонський завжди вважав необхідним перед боєм підкріпити сили своїх легіонерів саме нею. (*Капостою.*)

(Журі оголошує результати конкурсу.)

Ведуча 1: Дивина така в природі:

У бабусі на городі
Різні овочі ростуть,
Розповзаються, цвітуть.
Ось гарбуз тут і квасоля,
І поважна бараболя

Ведуча 2: І капуста, і салат,
Він шпинату рідний брат,
Помідори й кабачки
Дружно стали у рядки,
І зелені огірочки
Виглядають з-під листочків.

2. Конкурс «БРЕЙКВОРД»

Ведуча 1: У цьому конкурсі командам пропонуємо знайти назви 4-х овочів, які зашифровані в таблицях. Перша літера кожного слова виділена червоним кольором – ходити можна горизонтально та вертикально у будь-якому напрямку.

Ведуча 2: На виконання завдання вам відводиться 3 хвилини. Поки звучатиме музична пауза – ви виконуєте завдання, після її закінчення ви маєте озвучити свої відповіді.

За кожну правильну відповідь команда отримує 1 бал.

(Командам роздаються завдання, музична пауза.)

Завдання для команди «Кольорові
квасольки»

К	А	Ш	Т	У
У	Р	Г	О	П
Б	Я	К	Я	Л
А	К	А	Б	О
П	И	К	А	С
У	С	Л	О	Н
Ф	Г	А	Ж	А

Завдання для команди «Солодкі
бурячки»:

М	У	В	А	Б
О	Р	К	К	А
А	Р	К	О	Ч
Г	Б	У	З	Т
А	И	Л	С	В
Б	Ц	Я	Ю	О
Р	О	М	Н	У

Відповіді: Морква, кабачок, гарбуз, цибуля.

3. Конкурс капітанів

Ведуча 1:

Капітанам команд пропонується за 1 хвилину згадати, записати і потім назвати якомога більше молочних продуктів. Хто назве більше продуктів – той принесе команді додаткові 5 балів.

Ведуча 2:

Один, два, три – почали.

(Капітани під музику виконують завдання.)

Увага, Ваш час вичерпано!

(Капітани озвучують свої слова.)

Слово надається журі.

(Журі оголошує результати трьох конкурсів.)

4. Конкурс «СМАКОТА»

Ведуча 1:

Перед вами на столі розкладені картки із зображенням продуктів. Командам пропонується вибрати потрібні з них для того, щоб приготувати будь-які дві страви та розказати технологію їх приготування. Максимальна кількість балів за цей конкурс – 5 балів.

Ведуча 2:

Поки команди працюють, проведемо конкурс уболівальників.

5. Конкурс уболівальників «ХАРЧУВАННЯ»

Ведуча 1:

Увага на екран! На кожну літеру потрібно назвати якомога більше слів, що належать до теми «Харчування». Для відповіді піднімати руки.

Х – У -

А – В -

Р – Н –

Ч - Я –

(Уболівальники називають слова, журі рахує їх кількість і підбиває підсумки конкурсу.)

Ведуча 2:

Команди впорались із завданням конкурсу «Смакота», надаємо їм слово.

(Команди звітують про виконане завдання. Журі оголошує результати конкурсу.)

6. Конкурс «ВОЛОДАР СМАКУ»

Ведуча 1: У закритому посуді командам пропонуємо по 5 інгредієнтів для приготування салату. Кожній команді необхідно приготувати салат, визначити і назвати інгредієнти салату команди-суперниці.

Максимальна оцінка за конкурс – 5 балів.

Щоб обрати номер посуду з інгредієнтами, проведемо жеребкування.

Просимо капітанів команд підійти до ведучих.

(Проходить жеребкування.)

На конкурс відводиться 10 хвилин.

(Команди готують салат.)

Ведуча 2:

(звертається до уболівальників.) Усі люди прагнуть стати успішними. Успіх не прийде до вас – ви самі повинні дійти до нього. Дорога до успіху вимагає багато зусиль.

Поки команди виконують завдання, пропонуємо вам переглянути мультфільм «Пиріжок».

(Перегляд відеоролика.)

Ну що, команди, впорались із завданням?

(Команди стоять з приготовленим салатом, який знаходиться у закритому посуді.)

Ведуча 1:

А зараз всім учасникам команди «Кольорові квасольки» зав'яжуть очі, а капітан команди «Солодкі бурячки», по черзі даватиме куштувати салат, приготовлений його командою, усім учасникам команди-суперниці. Після дегустації страви учасники команди «Кольорові квасольки» повинні визначити та назвати, які інгредієнти були використані для приготування цього салату.

(Члени команди кушують салат і озвучують відповіді.)

Ведуча 2:

А тепер навпаки, кушують салат учасники команди «Солодкі бурячки», визначають компоненти і називають їх.

(Члени команди кушують салат і озвучують відповіді.)

(Журі оголошує результати конкурсу.)

7. Конкурс «ШУКАЧІ КУЛІНАРНИХ СКАРБІВ»

Ведуча 1: У таблицях зашифровані слова. Кожному символу відповідає певна літера (*шифр*). Командам пропонується розв'язати зашифровані назви страв.

Шифр:

о	Δ	↑	€		I	I	◇	X	•	□	^	V	—	I	⊕	↓	+	□	◇	↓
А	Б	В	Г	Д	Е	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Х	Ц	Ш	Я

На конкурс відводиться 5 хв. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.

(Звучить музика, команди виконують завдання.)

Завдання для команди «Кольорові квасольки»

^ • X I ⊕
□ O X I I □ I ◇ I
◇ O V ↓ I □ ↓ ◇
√ O • V ↓ □ ◇ I

Відповіді: омлет, налисники, капуста, пампушки.

Завдання для команди «Солодкі бурячки»

о о ◇ ↓ + —
^ I I □ O I ◇ ↑ —
X O I ◇ ↓ € □
^ X I ⊕ ⊕ O ◇

Відповіді: кухар, вареники, галушки, котлета.

(Журі оголошує результати конкурсу.)

8. Конкурс «ДЕКОР»

Ведуча 2:

Командам пропонується декорувати «фруктову тарілку» із запропонованих фруктів.

Максимальна оцінка за конкурс – 5 балів.

Ведуча 1:

Поки команди декорують фруктові тарілки, уболівальникам пропонується кулінарна вікторина.

9. Конкурс уболівальників «КУЛІНАРНА ВІКТОРИНА»

(Ведучі по черзі зачитують запитання. Непарні цифри – запитання для уболівальників команди «Кольорові квасольки», парні цифри – для

уболівальників команди «Солодкі бурячки».)

Запитання

1. В народі кажуть, що цим продуктом кашу не зіпсуєш. (*Масло.*)
2. Сидить Марушка в семи кожухах. Хто її роздягає, той сльози проливає. (*Цибуля.*)
3. Марка молока з мультфільму. (*Простоквашино.*)
4. Що повинно бути на голові в особи, яка готує їжу? (*Ковпак.*)
5. Сидить панна у коморі, а коса її надворі. (*Морква.*)
6. Чорненький, гаряченький і всі мене люблять. (*Чай.*)
7. Хто кухар на кораблі? (*Кок.*)
8. Смачна передача. (*Смак.*)
9. Дзеркальна риба. (*Короп.*)
10. Великий кондитерський виріб. (*Торт.*)
11. Одяг вареної картоплі з народної точки зору. (*Мундир.*)
12. Південний соковитий плід з кісточкою і волохатий на дотик. (*Персик.*)
13. Перелік страв в кафе. (*Меню.*)
14. Що за продукт, про який говорять: «у воді народилась і в воді розчинилась» (*Сіль.*)
15. Російська національна страва, яка в словнику визначається як «маленькі пиріжки», зварені в киплячій воді. (*Пельмені.*)
16. Приготування якої страви ніколи не вдається з першої спроби. (*Млинців.*)
17. Як називається мистецтво приготування їжі. (*Кулінарія.*)
18. Торт французького імператора. (*Наполеон.*)
19. Сорт сухого печива. (*Крекер.*)
20. Традиційний російський напій, що використовують для окрошки. (*Квас.*)
21. Що подають в кінці обіду? (*Десерт.*)
22. Народна казка про успішного овочівника. (*«Ріпка»*)
23. Є і чорна і червона,
А поживна ж бо яка!
Зветься цей продукт чудовий
Не інакше, як (*ікра.*)
24. Запах, колір – все відмінне,
Посміхнешся неодмінно.
Як серединку кусати,
Скривить так, що й не впізнати. (*Лимон.*)
25. Солодкий, як мед, білий, як сніг, у пошані у всіх; до рота попав, там і пропав. (*Цукор.*)
26. У воді росте, кохається, Вкинь у воду – злякається. (*Сіль.*)
27. За який час до вживання необхідно готувати страви з овочів? (*За 1-1,5 год.*)
28. Чим треба помішувати страву в ході приготування, щоб вітаміни збереглися краще? (*Дерев'яною ложкою.*)
29. Вони прийшли до нас з Індії, з країни вічного літа. В античні часи у Греції їх називали "агурос", тобто "недозрілі". Яка ж їх теперішня назва? (*Огірки.*)
30. Запіканка з борошна, рису чи іншої крупи з різними фруктами, солодощами, прянощами. Як називають таку страву англійці? (*Пудинг.*)

(Журі оцінює конкурс уболівальників та підраховує бали.)

Ведуча 2:

Просимо капітанів команд продемонструвати журі декоровані тарілки, а журі – оцінити старання та творчі здібності команд.

(Поки журі оцінює останній конкурс та підраховує бали і визначає переможця, звучить музична композиція)

III. Заключна частина

Ведуча 1:

Для оголошення оцінок та нагородження переможців слово надається журі.

(Церемонія нагородження, звучить музика)

Список використаних інтернет-ресурсів

1. www.say7.info – кулінарні рецепти від Скрипкиної Анастасії
2. mosfoodnews.ru - кулінарні рецепти з фото
3. zefira.net - кулінарні рецепти люблячої жінки, збірник
4. eda4nas.ru - Кулінарний сайт. Більше 1000 кулінарних рецептів. Блюда.
5. receptpoisk.ru - Кулінарні рецепти з фотографіями
6. culinarysite.ru - Кулінарні рецепти з поетапним приготуванням



3.2. Вулицям рідного міста - безпечний рух: брейн-ринг за професією «Водій автотранспортних засобів» для учнів 9-11 класів

*Кисіль С.В., Мухіна С.Л., Броварське навчально-виховне об'єднання
Броварської міської ради Київської області*

Мета: формувати зацікавленість учнів у вивченні навчального матеріалу з предметів «Правила дорожнього руху» та «Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху», вміння застосовувати здобуті знання на практиці в майбутній професії водія; виховувати почуття відповідальності, організованості, культури поведінки.

Обладнання: Рульове колесо з кнопкою – 2 шт.

ХІД БРЕЙН-РИНГУ

I. Вступна частина

Учитель: Шановні друзі! Сідаючи за кермо неправильно буде вважати, що

отримання водійського посвідчення є достатньою підставою для керування автомобілем. Для того, щоб бути водієм, необхідно добре орієнтуватися у всьому, що відбувається на дорозі та розуміти її мову. Відмінно знати Правила дорожнього руху – головне завдання, яке стоїть перед водієм, але не менш важливо вміти застосовувати здобуті знання на практиці.

Наше завдання сьогодні: перевірити свої знання і дати відповідь на запитання, «**Чи гарний я водій?**»

У нашому заході беруть участь дві команди з учнів 11-х класів, які через рік отримають водійське посвідчення.

Представлення команд

(командам дається 1 хв. на те, щоб вибрати капітана та дати назву своїй команді, яку капітани потім озвучують.)

Учитель:

Визначити кращих знавців правил дорожнього руху та основ безпечного керування автомобілем нам допоможе журі. *(Представлення журі.)*

Отже, розпочнемо гру.

II. Основна частина

1. Конкурс «Дозволено – заборонено»

Учитель: Спираючись на свої знання, дайте відповіді на запитання словами: «**дозволено**» або «**заборонено**», якщо зможете – аргументуйте.

За кожную правильну відповідь - 2 бали.

(Першою починає відповідати команда, яка першою натиснула на кнопку на рахунок «три». Якщо команда відповіла правильно – їй зараховується 2 бали, якщо неправильно, право відповіді надається іншій команді.)

Запитання:

1. Чи дозволяється виконувати обгін на перехресті? *(Забороняється.)*
2. Чи дозволяється навчальна їзда на автомагістралі? *(Забороняється.)*
3. Чи дозволяється зупинка на майдані? *(Дозволяється.)*
4. Чи дозволяється буксирування на гнучкому зчепленні під час ожеледиці на гірських дорогах? *(Забороняється.)*
5. Чи дозволяється об'їзджати транспортні засоби, які стоять перед закритим шлагбаумом? *(Забороняється.)*
6. Чи дозволяється перевезення людей в кузові фургона, передбаченого конструкцією виробника? *(Дозволяється.)*
7. Чи дозволяється встановлювати шини за другим класом ремонту на задні осі легкового автомобіля? *(Дозволяється.)*
8. Чи дозволяється перевезення дітей в кабіні вантажного автомобіля, які не досягли 12-ти річного віку? *(Дозволяється.)*
9. Чи дозволяється перевищувати швидкість, яка зазначена на даному автомобілі, якщо у водія стаж більше 10-ти років? *(Забороняється.)*
10. Чи дозволяється рух заднім ходом під мостами? *(Дозволяється.)*

(Журі оголошує результати першого конкурсу.)

2. Конкурс «Я знаю краще»

(Одне запитання – 1 бал. Виграє та команда, яка набере найбільше балів.)

Першою починає відповідати команда, яка першою натиснула на кнопку

Запитання

1. Що повинен учинити водій автомобіля при наближенні до нього транспортного засобу, який їде у тому ж напрямку і подає спеціальний звуковий сигнал та звукову сигналізацію? *(Зупинитися не змінюючи напрямку руху, й увімкнути аварійну сигналізацію.)*
2. З якою максимальною швидкістю дозволяється рух легкових автомобілів у жилій зоні, позначеній дорожнім знаком «Житлова зона»? *(20 км/год.)*
3. Чи дозволяється виконати зупинку для висадки пасажирів на зупинці для маршрутних транспортних засобів? *(Забороняється.)*
4. Коли дозволяється транспортному засобу, швидкість руху якого не перевищує 40 км/год., виїжджати на ліву смугу проїзної частини? *(Під час обгону, випередження або об'їзду, під час перестроювання перед поворотом ліворуч або розворотом.)*
5. Ви наближаєтесь до нерегульованого пішохідного переходу. Як Ви повинні вчинити в даній ситуації? *(Зменшити швидкість, а в разі потреби зупинитися, щоб дати дорогу пішоходам, для яких може бути створена перешкода чи небезпека.)*
6. Чи дозволяється пішоходам переходити дорогу поза пішохідним переходом, якщо в зоні видимості немає пішохідного переходу або перехрестя? *(Дозволяється переходити дорогу, яка має не більше трьох смуг для руху в обох напрямках, під прямим кутом до краю проїзної частини в місцях, де дорогу добре видно в обидва боки, і лише після того, як пішохід впевнився у відсутності небезпеки.)*
7. Ви наближаєтесь до нерегульованого пішохідного переходу, перед яким зупинився транспортний засіб. Ви повинні: *(Зменшити швидкість, а вразі потреби зупинитися і продовжувати рух лише переконавшись, що на пішохідному переході немає пішоходів, для яких може бути створена небезпека.)*
8. Перед Вами дві суцільні лінії розмітки – ліворуч і праворуч. Чи дозволяється їх перетинати? *(Забороняється перетинати тільки ліву лінію. Праву дозволяється перетинати, бо вона позначає край проїзної частини і суміжна з узбіччям.)*
9. У яких місцях дозволяється ставити транспортні засоби під кутом до проїзної частини? *(Там, де це не перешкоджатиме рухові іншим транспортним засобам.)*
10. Де дозволено зупинку і стоянку транспортних засобів поза населеними пунктами? *(У спеціально відведених місцях, на правому узбіччі за відсутності спеціально відведених місць, на правій стороні проїзної частини дороги, але так, щоб не перешкоджати рухові інших транспортних засобів, якщо немає правого узбіччя.)*
11. В яких місцях дозволяється стоянка транспортних засобів поза населеним пунктом в умовах недостатньої видимості: *(Тільки на майданчиках для стоянки або за межами дороги.)*
12. При виявленні негерметичності паливної системи водій зобов'язаний: *(Вжити заходів для усунення несправності, а якщо це неможливо, рухатися*

якомога коротшим шляхом до місця стоянки або ремонту, дотримуючись запобіжних заходів.)

3. Конкурс Капітанів

(Грають капітани команд. На конкурс відводиться 1хв. Кожному капітану будуть ставитися запитання. За кожен повну правильну відповідь – 2 бали.

Першим гру починає той капітан, чия команда набрала більшу кількість балів у двох попередніх конкурсах.)

Запитання капітану команди 1

1. Паличка, яка керує дорожнім рухом? (Жезл.)
2. Що виконує роль букв у дорожній абетці? (Дорожні знаки.)
3. Державна автомобільна інспекція. (ДАІ.)
4. З якого віку можна їздити на велосипеді по дорогах? (З 14 років.)
5. Людина, що йде вулицею? (Пішохід.)
6. Людина, яка їде в транспорті? (Пасажир.)
7. Широка швидкісна дорога для автотранспорту? (Автомагістраль, дорога для автомобілів.)
8. Що уточнює чи обмежує дію знаку? (Табличка до дорожнього знаку.)
9. Основні прилади освітлення дороги на автомобілях? (Фари.)
10. Відрізок дороги від початку натиску на гальма до повної зупинки автомобіля? (Гальмовий шлях.)
11. Який сигнал світлофора забороняє рух? (Червоний)
12. Номер телефону міліції? (102.)
13. Зручне покриття для їзди на дорогах? (Асфальт.)
14. Найважливіший механізм в автомобілі, від якого починаються круті моменти? (Колінвал.)
15. Потужна машина для утримання покриття на дорогах? (Каток.)
16. Яма на твердому покритті дороги? (Вибоїна)
17. Основний матеріал, з якого виготовляють колеса для автомобілів? (Гума.)
18. Транспортний засіб з великою кількістю місць для сидіння. (Автобус.)
19. Смугастий перехід для пішоходів? (Зебра.)
20. Людина, яка регулює рух транспортних засобів і пішоходів на дорогах? (Регулювальник.)
21. «Круглі ноги» машини? (Колеса.)
22. Пристрій для припинення руху автомобіля? (Гальма.)

Запитання капітану команди 2

1. Зображення на дорозі, бордюрі чи дорожніх спорудах. (Дорожня розмітка.)
2. Учасник дорожнього руху, який знаходиться у транспортному засобі, але не причетний до керування ним. (Пасажир.)
3. Інформація для учасників дорожнього руху. (Дорожній знак, дорожня розмітка, обладнання.)
4. Горизонтальна дорожня розмітка. (Зебра на дорозі.)
5. Запроваджує чи скасовує обмеження в русі. (Заборонний знак.)
6. Пристрій для регулювання дорожнього руху. (Світлофор.)
7. Що уточнює чи обмежує дію знаку? (Табличка до дорожнього знаку.)
9. Нормативний документ, що встановлює порядок дорожнього руху на

території України. *(Правила дорожнього руху.)*

10. Працівник ДАІ, що регулює рух на дорозі, з посвідченням та відповідною екіпіровкою. *(Регулювальник.)*
11. Особа, яка бере безпосередню участь у процесі руху на дорозі, як пішохід, пасажир, водій, погонич тварин. *(Учасник дорожнього руху.)*
12. Об'єктивна можливість бачити дорожню обстановку з місця водія. *(Оглядовість.)*
13. Випередження одного або декілька транспортних засобів, пов'язаних з виїздом на смугу зустрічного руху. *(Обгін.)*
14. Чарівна коробочка лікаря Айболита в транспортному засобі? *(Аптечка.)*
15. Номер телефону швидкої допомоги. *(103.)*
16. З якого віку можна їздити на велосипеді по дорогах? *(З 14 років.)*
17. Людина, яка ремонтує машини. *(Слюсар з ремонту автомобілів.)*
18. Частина вулиці, призначена для пішоходів? *(Тротуар.)*
19. Учасник дорожнього руху, який керує транспортним засобом. *(Водій.)*
20. Ім'я машини, яке складається з цифр і букв? *(Номер.)*
21. Місце в машині для водія? *(Кабіна.)*
22. Місце в машині для водія і пасажирів? *(Салон.)*

Учитель: 4. Конкурс «Проїзд перехрестя»

Для команд ми підготували окремі завдання. Ви повинні обговорити їх і дати правильну відповідь. Просимо вибрати свої завдання які роздруковані на карточках і складається з 3 питань.

Максимальна оцінка за відповідь на кожне запитання – 5 балів.

Картка 1

1. Під'їзджаючи до перехрестя, водій повинен визначити:

- *(вид перехрестя;*
- *стан оглядовості на перехресті;*
- *потребу зміни положення на проїзній частині;*
- *наявність світлофорів, регулювальника, знаків і розмітки;*
- *напрямок головної дороги;*
- *необхідність зупинки та її місце залежно від умов оглядовості.)*

2. Які дії повинен виконати водій при переїзді нерегульованого перехрестя?

(Під час проїзду нерегульованого перехрестя водій повинен дотримуватися такої схеми дій:

- *зайняти відповідну смугу для руху;*
- *визначити вид перетину доріг (рівнозначний або нерівнозначний);*
- *подивитись ліворуч - праворуч, якщо наближається транспортний засіб, який має перевагу в проїзді перехрестя, треба дати йому дорогу.)*

3. Які типові небезпечні ситуації виникають при переїзді нерегульованих перехрестя?

(Типові і небезпечні ситуації на нерегульованому перехресті виникають через:

- *відсутність достатнього огляду, закритого транспортним засобом, що повертає;*
 - *поворот автопоїзда направо не з правої крайньої смуги;*
- різке гальмування транспортного засобу, що рухається попереду.)*

Картка 2

1. Які існують типи перехресть, та які перехрестя відносяться до цих типів?
(Існує два типи перехресть: регульовані та нерегульовані. Перехрестя вважається нерегульованим у разі вимкнення світлофора або його роботи в режимі миготіння сигналу жовтого кольору чи відсутності регулювальника. Серед нерегульованих перехресть розрізняють рівнозначні та нерівнозначні.)
2. Які дії виконує водій при проїзді перехрестя з обмеженою оглядовістю?
(Якщо оглядовість на перехресті обмежена, то водій зобов'язаний знизити швидкість або зупинити свій автомобіль у тому місці, звідки перетин доріг добре проглядається.)

Перед виїздом на перехрестя водій зобов'язаний:

- знизити швидкість;
- зайняти відповідну смугу для руху;
- оглянути перехрестя;
- визначити порядок проїзду перехрестя.)

3. Які типові небезпечні ситуації відбуваються при проїзді регульованих перехресть?

(Типові небезпечні ситуації при проїзді регульованих перехресть такі:

- зіткнення з транспортним засобом, який закінчує проїзд перехрестя при заборонному сигналі світлофора;
- зіткнення з автомобілем в умовах обмеженого або закритого огляду при повороті.

Аналізуючи проїзд перехресть, у всіх випадках водій повинен відмовитись від переваги на рух, якщо подальший рух небезпечний.)

Учитель: III Заключна частина

Наш брейн-ринг закінчився. Слово надається журі.

(Журі підбиває підсумки та оголошує переможців. Переможці нагороджуються подарунками.)



Список використаних джерел

1. Автомобильная литература руководства по ремонту и эксплуатации. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http:// http://monolith.in.ua](http://monolith.in.ua). – Назва з екрана.
2. Правила дорожнього руху у віршах та загадках. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://doshkolenok.kiev.ua>. – Назва з екрана.

3. Загадки про дорогу. – [Електронний ресурс]. –Режим доступу:<http://deti-online.com/zagadki> – Назва з екрана.

4. Зображення дорожніх знаків. – [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://images.yandex.ua> – Назва з екрана.

5. Вірші про дорожній рух. – [Електронний ресурс]. –Режим доступу: <http://hata.profi.co.ua> – Назва з екрана.

3.3. Чарівний світ професій. Година спілкування для учнів 7-8 класів

Шимко О.М., Рудницький навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дитячий садок» Баршівської районної ради

Мета: ознайомити вихованців із різноманітним світом професій, їхньою класифікацією; усвідомити рівень своєї обізнаності відносно різних професій; активізувати професійне самовизначення учнів; виховувати інтерес, повагу до людей різних професій, дбайливе ставлення до власного здоров'я, відповідальність у процесі вибору професії, працьовитість і старанність; розвивати вміння аналізувати отриману інформацію та робити відповідні висновки.

Обладнання: малюнки учнів, книжкова виставка «Прочитай, запам'ятай, зроби правильний вибір», роздавальний матеріал (анкети, таблиці відповідей), вислови видатних людей, відео релаксація

Хід проведення

І. Вступна частина

Учитель вітає учнів, гостей заходу, повідомляє мету години спілкування

Учитель. Любі діти! Перед нами – виставка ваших малюнків на тему «Мій вибір». Хочу відзначити творчий підхід до малюнків. Найкращими, на мій погляд, є роботи учениці 10 класу Ярмо Валентини на тему : «Моя майбутня професія», учениці 5 класу Галабурди Анастасії «Чарівний світ професій». На цих малюнках кожен із вас висвітлив свою мрію стосовно майбутньої професії. З ваших робіт я зробила висновок, що кожен замислювався над проблемою вибору професії. Народна мудрість говорить: «Життя прожити – не поле перейти», «Від труднощів не можна заховатись», «Свою стежину слід у житті знайти, щоб в щасті й радості купатись».

«Жити – означає працювати. Праця є життям людини. Ліниві завжди бувають людьми посередніми» (Вольтер).

Інсценізація народної казки

Учитель. Подивіться інсценізацію народної казки «Батьківська порада» і поміркуйте над тим, що ж порадив батько своєму синові.

Батьківська порада

Жив в одному селі чоловік і був у нього син. Якось батько каже йому:

– Слухай, сину! Живи так, щоб ти мав у кожному селі хату, на кожний день нові чоботи і щоб тобі всі кланялись.

Задумався син над батьковими словами та й питає:

– А як це, батьку, я можу поставити в кожному селі хату, купувати щодня нові чоботи та примусити всіх мені кланятися?

Засміявся старий і говорить...

Учитель. Що сказав батько?

Учні висловлюють свої міркування стосовно відповіді батька

Батьківська відповідь

– Дуже легко! Матимеш у кожному селі доброго товариша – будеш мати і свою хату... Щоб на кожний день були нові чоботи, треба їх щовечора чистити, й на ранок будуть як нові... І вставай, сину, рано – раніше за всіх і йди на роботу, та працюй, а йтимеш на роботу – побачать люди, і всі будуть тобі кланятися та вітатися.

Учитель. Отже, діти, ми маємо прислухатись до порад старших, щоб менше робити помилок на своєму життєвому шляху. Існує такий вираз: «Щастя – це коли ранком хочеться йти на роботу, а після роботи – додому». Але щоб радісно було йти на роботу, треба одержувати від неї задоволення, а це залежить від вдало обраної професії. Вибір майбутньої професії – тема актуальної розмови для кожного підлітка, бо це одне із найважливіших питань у житті, від якого багато в чому залежить подальша доля. Це не просто вдало чи невдало прийняте в юності рішення, це щаслива або розбита доля, активне, творче, радісне життя чи байдуже, пасивне існування. Вже після закінчення 9-го класу дехто із вас обиратиме собі професію та почне опановувати її.

Сьогодні ми говоритимемо про те, як же із тисяч професій обрати ту, яка приносила б найбільшу користь людям, країні, давала б змогу відчувати себе потрібним, повноцінним і задоволеним своєю працею? Як уникнути помилок і розчарувань на майбутнє, обравши певну професію? Сьогодні ми спробуємо разом дати відповідь на ці запитання.

Учитель. Ми зараз ознайомимося з різними професіями, для цього будемо відгадувати загадки.

II. Основна частина

Конкурс «Загадки про професії»

1. Здається, проста річ така,
Як гайки чи гвинти.
Без них не зробиш літака
І поїзду не йти.
Хто їх виготовляє?

(Токарі)

3. Літаки летять у просторі
Вище білих хмар.
Хто дав сталі для моторів?

(Сталевар)

4. Як у народі називають
Того, хто землі обробляє,
Хто ниви житом засіває,
Високі врожаї збирає?

(Хлібороби)

5. Першим він сонце стрічає у місті,

Двір наш і вулиці, глянь, які чисті!
Ще до зорі прокидатися звик,
Ми ще спимо, а працює...

(Двірник)

6. На вулиці «Садовій»

Будинок звівся новий.

Краса – не відірвать очей,

У домі тисяча людей.

Хто побудував цей дім,

Де зручно й гарно жити всім?

(Будівельник)

7. Є паличка в нього в руках чарівна,
За мить сто машин зупиняє вона.

Ось паличку вгору він прудко підняв,
Автомобіль, як укопаний, став.

(Інспектор ДАІ)

8. Як без чобіт навесні, восени?
Дуже всім людям потрібні вони.
Красному літечку скоро кінець.
Шие і шие нам чоботи...

(Швець)

9. Твій одяг вийде, мов картинка,
Все по тобі – рукав і спинка,
Тож на примірці так годиться –
Стій рівно і не смій крутиться!

(Кравець)

10. Він нам, як мама, дорогий,
Він хоче нас навчити
Любити край чудовий свій.
Це мудрий наш...

(Учитель)

11. Він для нас усіх готує,
Дуже смачно всіх годує.
Щоб були красивими,
Дужими, щасливими.

(Кухар)

12. Його діти добре знають
І дорослі поважають.
Він виховує малят,
Що прийшли в дитячий сад.

(Вихователь)

13. Хто розносить вам листи,
Телеграми і газети?
Ох, важка у нього ноша!
Діти, хто це?

(Листоноша)

14. Підстриже і пофарбує,
Гарний настрої подарує,
Золоті у нього руки,
Робить зачіски й перуки.

(Перукар)

15. Я печу, печу, печу
Діткам всім по калачу,
Зверху маком потрушу,
В піч гарячу посаджу.

(Пекар)

Історична довідка

1-й учень. Первісну людину до праці змусила загроза голодної смерті. У рабовласницькому та феодальному суспільствах до нього додався страх фізичної розправи. Але навіть за таких умов люди розуміли, що праця – джерело всіх життєвих благ. Люди звикли працювати, цінувати кожен день та дорожити її плодами.

2-й учень. У людини поступово виробилися майстерність, навички і – найголовніше – шляхетна звичка до праці. Формувались нові норми моралі, що регулювали ставлення людини до праці.

3-й учень. Щоб обрати відповідний фах, треба добре знати про якомога більшу кількість професій, їх характер, вплив на здоров'я, про те, які спеціальності взагалі є у світі та їхній попит на ринку праці.

4-й учень. У світі налічують близько 40 000 професій, в Україні – більше 9000. Щороку відбувається оновлення майже 500 професій.

5-й учень. Професії «живуть» 5-15 років. Потім вони або відмирають, або змінюються до невпізнанності, або народжуються знову. Прогрес призводить до змін характеру самої праці. Зникають старі та створюються нові спеціальності.

Учитель. Дійсно, наприклад, професія кухаря дуже змінилася від моменту виникнення, коли готували страви на вогнищі, до сучасних кухонь із безліччю сучасної техніки: мікрохвильові печі, електроприлади та різноманітні засоби, що полегшують роботу.

Психогеометричний тест

(адаптовано А.А. Алексєєвою, Л. А. Громовою)

Учитель закріплює на дошці паперові фігури: квадрат, трикутник, прямокутник, круг, зигзаг. Пропонує учням намалювати на аркуші ту фігуру, яка подобається найбільше.

Учитель пропонує учням по черзі вийти до дошки й прочитати визначення кожної фігури.

1-й учень. Квадрат – організованість, пунктуальність, суворе дотримання правил, інструкцій, аналітичне мислення, уважність до людей, орієнтація на факти, пристрасть до писемної мови, акуратність, раціональність, обережність, сухість, практичність, економічність, завзятість, твердість у рішеннях, терплячість, працьовитість, професійна ерудиція, слабкий політик, вузьке коло друзів і знайомих.

2-й учень. Трикутник – лідер, прагнення до влади, честолюбство, установка на суть проблеми, упевненість у собі, імпульсивність, схильність до ризику, підвищена працездатність, любов до розваг, нетерплячість, чудовий політик, дотепне, широке коло спілкування, але вузьке – друзів і знайомих.

3-й учень. Прямокутник – непостійність, мінливість, невизначеність, збудженість, допитливість, сміливість, занижена самооцінка, непевність у собі, довірливість, нервозність, різкі коливання настрою, уникання конфліктів, безпам'ятність, непунктуальність, тенденція до застуд.

4-й учень. Круг – висока потреба в спілкуванні, доброзичливість, турбота про інших, щедрість, гарна інтуїція, здатність до співпереживання, спокій, схильність до самозвинувачення і меланхолії, довірливість, орієнтація на думку оточуючих, слабкий політик, балакучість, здатність умовляти, переконувати інших, сентиментальність, гнучкий розпорядок дня, широке коло друзів.

5-й учень. Зигзаг – жага змін, знань, чудова інтуїція, одержимість своїми ідеями, мрійність, устремління в майбутнє, позитивна установка, що до всього нового, відраза від «паперової» роботи, безладність у фінансових питаннях.

Класифікація професій

Учитель. У світі існує безліч професій. Як же зорієнтуватися серед цієї кількості? Як знайти серед тисяч ту єдину, яка стане справою всього життя?

6-й учень

Поки ти їв і спав, і ріс,
Поки малий ще ти на зріст,
Аби ти добре ріс,
Аби ти добре їв,
Щоб ти спокійно спав
І в різні ігри грав.

Мабуть, вже тисячі людей
Подбали про життя твоє.
Ти став здоровим, молодець!
Сміливим і умілим,
А чим порадуєш людей,
Яким хорошим ділом

7-й учень. Світ професій дуже великий. Існує декілька класифікацій. За знаряддями праці професії поділяють на ручні, механізовані, автоматизовані, комп'ютеризовані та функціональні.

8-й учень. За галузевою ознакою – на промислові, будівельні, транспортні, зв'язку тощо.

Учитель. Найпоширенішою є класифікація професій за предметом праці, тобто робота, на яку фахівець витрачає фізичні й інтелектуальні зусилля. Згідно

з цією класифікацією всі професії розподілено на п'ять груп: «людина – людина», «людина – техніка», «людина – знакова система», «людина – художній образ» і «людина – природа». Розглянемо класифікацію професій за предметом праці, користуючись таблицею (таблиця 1).

Таблиця 1.

Класифікація професій за предметом праці

Тип професії	Основні предмети праці	Приклади професій
Людина – природа	Живі організми, корисні копалини, атмосфера, вода, земля	Геолог, хімік, агроном, селекціонер, садівник, зоотехнік, зоолог, лісник, рибовод, птахівник, інженер-океанолог, біолог, геофізик, ветеринар, дресирувальник диких тварин
Людина – художній образ	Художні образи, твори мистецтва та літератури	Архітектор, артист, скульптор, художник, реставратор, письменник, кінорежисер, дизайнер, модельєр, ювелір, маляр, вишивальниця, перукар, кулінар, фотограф тощо
Людина – техніка	Технічні системи, машини, агрегати, види енергії	Електрослюсар, водій, токар, електрик, шахтар, монтажник, фрезерувальник, газозварник, ткач, металург, прядильниця, машиніст, будівельник тощо
Людина – знакова система	Умовні знаки, цифри, шифри, коди, формули, схеми, ноти	Бухгалтер, економіст, кресляр, оператор, конструктор, телеграфіст, перекладач, топограф, математик, програміст, друкарка, бібліотекар тощо
Людина – людина	Окремі люди, групи, колективи	Вчитель, лікар, міліціонер, адвокат, офіціант, стюардеса, екскурсовод, адміністратор, кореспондент, продавець, тренер тощо

Вимоги до типів професій

9-й учень. «Людина – природа». Необхідні такі якості, як ініціатива та самостійність щодо прийняття конкретних виробничих завдань, спостережливість, терплячість, дбайливе ставлення до природних об'єктів, акуратність, фізична витримка, вміння передбачати результати своєї праці. А також любов до природи. Тільки не споглядальна, а дієва. Головним предметом праці є рослини, тварини або мікроорганізми.

10-й учень. Професія типу «людина – художній образ» потребує від людини образного мислення, уяви, точного сприймання кольорів, форм, розвинений художній смак, художні та творчі здібності, спостережливість.

11-й учень. У професіях типу «людина – техніка» важливі такі якості, як практичне мислення, технічна фантазія, точність і плавність рухів, швидке переведення та розподіл уваги. Такі професії потребують від спеціаліста широкого використання різних схем, креслень, графіків.

12-й учень. «Людина – знакова система». Такі якості: гарна пам'ять,

точність сприймання, абстрактне мислення, зосередженість, посидючість, стійкість уваги.

13-й учень. Тип праці «людина – людина» вказує на те, що крім професійних знань, спеціаліст має бути тактовним, доброзичливим, легко спілкуватися з людьми різного характеру та темпераменту, вміти стримувати себе, мати гнучку пам'ять.

Учитель. Дякую, ваші повідомлення допоможуть нам у подальшій роботі. Чи може бути слідчим неуважна людина, акробатом – людина із запамороченнями голови, художником – особа без образного мислення, а перекладачем – людина із поганою пам'яттю? Звісно, ні!

Лиш праця світ таким, як є, створила.

Лиш в праці варто і для праці жити.

І. Франко

Ігрова розминка

Учитель. Необхідно відповісти на питання з елементами гумору.

1. Назвіть найзеленішу професію (садівник, лісник, квітникар-декоратор).
2. Назвіть найсолодшу професію (кондитер, продавець кондитерського відділу, пекар).
3. Назвіть найбільш дитячу професію (вихователь, педіатр, няня, вчитель).
4. Назвіть найсмішнішу професію (клоун, гуморист, комедійний актор).
5. Назвіть найволохатішу професію (перукар).
6. Назвіть найбільш товариську професію (журналіст, тренер, учитель, психолог).
7. Назвіть найсерйознішу професію (юрист, суддя, сапер, хірург).

Учитель. Граючи, ми освіжили свою пам'ять, згадали безліч різноманітних професій.

Вправа «Правильний вибір професії»

Учитель. Послухайте притчу. Якось один народ вів нелегку боротьбу проти загарбників. І коли всім стало зрозуміло, що вони програють битву, вояки вже не вірили своєму воєначальнику, пішла паніка, тоді люди обернулися до Господа та попросили: «О, Господи, допоможи нам, покажи, де та людина, яка поверне військо та надихне його на перемогу над ворогом!». Господь змилювався й показав дім, де жила така людина. Це був дім шевця. Отже, людина, яка могла бути генералом, шила не дуже гарне взуття, а бездарний генерал вів військо до поразки.

Учитель. У чому ж суть притчі?

Діти відповідають, що головне – правильно вибрати професію.

Учитель. Так, дійсно, ви маєте рацію. Під час вибору професії молодим людям необхідно враховувати всі обставини, пов'язані з майбутньою трудовою діяльністю, вміти правильно порівнювати стан свого здоров'я та негативні фактори професії, власні можливості та розумові здібності, особисті та суспільні інтереси. Це дозволить їм надовго зберегти свої життєві сили та досягти чималих успіхів у житті та кар'єрі.

Учитель. Так як же визначитися у величезній різноманітності професій? Як уникнути помилок і розчарувань під час вибору майбутньої трудової діяльності?

Універсальних рецептів немає, але намагайтеся дотримувати такі рекомендації:

1. Поміркуйте, яка професія могла б стати вашою. Складіть перелік відповідних привабливих і цікавих професій.

2. Складіть перелік вимог до обраної професії. Ураховуйте життєві цінності, власні цілі, характер і умови роботи, бажаний рівень підготовки. Виділіть, основні вимоги, а на інші не зважайте.

3. Вивчіть себе, свої інтереси, здібності, нахили. Проаналізуйте, чи розвинені у вас необхідні якості, чи відповідають ваші інтелектуальні здібності, психологічні особливості вимогам професії.

4. З'ясуйте, чи дозволяє ваше здоров'я зайнятися обраною справою.

5. Переконайтеся в слушності ваших роздумів, обговоріть своє рішення із друзями, батьками, учителями, психологом, профконсультантом.

6. Дізнайтеся, чи користується обрана професія попитом на ринку праці.

7. Знайдіть можливість зустрітися із представниками тієї професії, яка зацікавила вас, і дізнатися, у якому навчальному закладі можна здобути потрібну кваліфікацію.

Учитель. Отже, ми познайомилися із дуже маленькою частинкою світу професій. Для того щоб дізнатися більше, потрібно цікавитись, шукати в літературі, Інтернеті, звертатися до служби зайнятості населення.

Люди, які вважають, що гроші спроможні все зробити,
Самі можуть усе зробити за гроші.

П. Буаст

Виставка літератури

Учитель. Допоможе вам у виборі майбутньої професії література, яка є у нас на виставці.

Ознайомлення з літературою.

Практична частина

Учням пропонують взяти участь в анкетуванні з метою визначення нахилів до типу професій.

Інструкція. Читайте по два пункти анкети. Довго не міркуйте, поставте знак «+» у таблиці відповідей біля тієї відповіді, яка вам ближча із двох одночасно запропонованих.

Диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО) Є.О. Клімова

1а. Доглядати за тваринами	1б. Обслуговувати машини
2а. Допомогати хворим, лікувати їх	2б. Складати таблиці, схеми, програми
3а. Брати участь в оформленні книжок чи плакатів	3б. Стежити за станом і розвитком рослин
4а. Обробляти матеріал (деревину, тканину, метал, пластмасу тощо)	4б. Доводити товари до споживача (рекламувати)
5а. Обговорювати науково-популярні книжки.	5б. Обговорювати художні книжки (етапі, п'єси, концерти)
6а. Опікувати тварин	6б. Тренувати товаришів у виконанні яких-небудь дій
7а. Копіювати малюнки,	7б. Управляти підйомним краном,

зображення	трактором
8а. Повідомляти людям які-небудь відомості	8б. Художньо оформлювати виставки
9а. Ремонтувати речі (одяг, техніку)	9б. Шукати та виправляти помилки в текстах
10а. Лікувати тварин	10б. Виконувати обчислення, розрахунки
11а. Виводити нові сорти рослин	11б. Конструювати, проектувати нові види виробів
12а. Розв'язувати суперечки, запобігати сваркам, переконувати чи карати	12б. Розбиратися в кресленнях, схемах
13а. Брати участь у роботі гуртків художньої самодіяльності	13б. Спостерігати, вивчати життя мікробів
14а. Налагоджувати медичні прилади, апарати	14б. Надавати людям медичну допомогу в разі поранень, травм
15а. Скласти точні описи явищ, подій	15б. Художньо описувати, відображати події
16а. Виконувати лабораторні аналізи в лікарні	16б. Приймати, оглядати хворих
17а. Фарбувати або розписувати стіни чи приміщення	17б. Монтувати будинки або складати машини, прилади
18а. Організовувати культпоходи, екскурсії	18б. Грати на сцені, брати участь у концертах
19а. Виготовляти за кресленнями деталі чи вироби, споруджувати будинки	19б. Креслити, копіювати креслення, карти
20а. Вести боротьбу з хворобами рослин	20б. Працювати за комп'ютером

Бланк відповідей

Л – Л	Л – Т	Л – П	Л – ЗС	Л – ХО
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б

Заповнивши бланк відповідей», підрахуйте кількість знаків «+» у кожному вертикальному рядку. Їхня сума буде показником ступеня вираження вашого усвідомленого нахилу до одного з типів професій.

Підбиття підсумків роботи учнів

Вправа «Дерево».

Мета: рефлексія з приводу обрання професії.

Схема оптимального вибору професії:

1-й фактор – «Хочу»: інтереси, нахили, плани, прагнення, професійні наміри.

2-й фактор – «Можу»: стан здоров'я, рівень знань, наявність умінь, навичок і здібностей.

3-й фактор «Треба»: визначення потреби суспільства в кадрах, ситуації на ринку праці, можливості знайти роботу з обраної спеціальності.

Лише площина перетину всіх трьох сфер дасть нам зону оптимального вибору професії.

На дошці прикріплене дерево, намальоване на ватмані. На столі лежать вирізані зелені листочки, білі квітки та плоди. Учням потрібно взяти листок – якщо вони з професією ще не визначились; квітку – у виборі сумніваються; плід – визначилися з вибором. Кожен учасник прикріплює на дерево плід, квітку чи листочок. За допомогою цієї вправи можна побачити, скільки дітей вже визначилися з вибором професії, а кому ще потрібна допомога.

Рефлексія.

Як ви вважаєте, чи можна прожити без професії? Чи допоможе вам сьогоднішня година спілкування? Вибір професії – справа не одного дня. Сьогодні ми зробили початок, а вдалий вибір залежить від вас. Звичайно, всі галузі та професії ми сьогодні не згадали. Як же уникнути помилок і розчарувань у виборі професії? Пам'ятайте золоту формулу вибору професії: «хочу – можу – маю – треба».

Швидко плине час, наша з вами розмова про світ професій підходить до завершення. Які ж висновки ви зробили про свій професійний вибір?

1-й учень: Час сьогодні такий непростий,

Життя ставить складні нам задачі,

Мушиш бути старанний, меткий,

Чоловік же ніколи не плаче.

2-й учень: Ми здобудем своє ремесло,

Бо майстерність вивчаємо славно,

Як життя б і кого не несло,

Не змарнуєм його ми безславно.

Учитель. Я вірю, що ви знайдете гідне місце в житті, оволодієте професіями, які вам до душі, і зможете реалізувати свої таланти, впевнена, що ми пишатимемося вами. Нехай вам щастить!

Домашнє завдання

Учитель пояснює завдання додому: написати твір-роздум «Моє майбутнє, як я його бачу» усім учням класу. Учням 1-го ряду – знайти в літературі вислови, прислів'я про добро на наступну годину спілкування.

Список використаних джерел

1. Ситнікова Г.А. Обираємо професію – обираємо долю / Г.А.Ситнікова, Н.П.Біличенко // Класному керівнику. – Жовтень 2012. – №10(46). – С. 51-54.

2. Гнатенко В.Д. Світ професій безмежний / В.Д.Гнатенко // Класному керівнику. Грудень 2008. – №12(36). – с. 37-39.

3. Косенко О.М. Світ професій. / О.М. Косенко // Виховна робота в

школі.- Жовтень 2013. – №10(107). – с. 39-45.

4. Панова Л.Г. Професійний навігатор / Л.Г.Панова // Класному керівнику. – Грудень 2012. – №12(48). – с. 12-18.

5. Хижняк Н.М. Подорож у світ професій / Н.М.Хижняк // Класному керівнику. – Травень 2012. №5(41). – с. 48-50.

3.4. Спитай у тата і у мами, які професії у них. Свято праці для учнів 4 класу

Горова О. О., Степківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» відділу освіти Таращанської районної державної адміністрації

Мета. Виховувати любов до праці, розвивати у дітей розумові та творчі здібності, уміння, навички з метою орієнтації їх на свідомий вибір майбутньої професії.

Учитель.

Дорогі діти! Шановні батьки і гості! Дозвольте розпочати наш виховний захід, присвячений основному джерелу могутності країни, запоруці її безпеки і добробуту людей – праці. Ця проблема актуальна, тому що праця завжди була, є і буде основою життя. І від того, як людина працюватиме, буде залежати майбутнє не тільки сім'ї, а й держави. Наша Україна — молода держава, їй лише 23 роки, але ми знаємо, що український народ завжди славився самовідданою працею своїх людей: хліборобів, вчених, конструкторів, вчителів, лікарів і письменників. Отже, основним завданням і вчителів, і батьків є підготовка дітей до свідомого вибору майбутньої професії.

1-й ведучий.

Не за глибокими морями,
Не за дрімучими лісами,
Не в якомусь чужоземному царстві,
А в нашому рідному Степку,
Споконвіку живуть-поживають
І горя не знають
Дуже працьовиті українці.

2-й ведучий.

Професіоналів серед них багато.
Вони - майстри своєї справи.
На роботу ідуть, як на свято.
Шанують люди їх талант і славу.

1-й ведучий.

Батьки і діти - сім'я єдина.
Шанувати будемо рідну Україну,
Працювати будемо завзято,
Щоб життя у нас було, як свято.

2-й ведучий.

Тож сьогодні ми вас усіх вітаємо
І від серця щирого успіхів бажаємо.

Хай щастя й радість завітає в кожен дім.
І від порога й до порога, мов рушником,
Хай м'яко стелиться життєва дорога...

Учитель. Здавна відомо, що батьки для дітей є взірцем у житті, еталоном чистоти, доброти, порядності. Вони намагаються бути схожими на них. Адже від батьків діти успадковують все найкраще: характер, здібності й, нарешті, – талант. Талановиті батьки – талановиті діти! Переконайтеся у цьому самі.

(Пісня «Ой у вишневому саду»).

Учитель. А зараз ми помандруємо у світ професій і познайомимо вас із класифікацією спеціальностей за п'ятьма типами, а саме:

Людина - людина.

Людина - техніка.

Людина - природа.

Людина - знакова система.

Людина - художній образ.

1-й учень. До першого типу належать такі професії: педагог, лікар, продавець... Той, хто хоче обрати професію такого типу, повинен розвивати свої організаторські здібності, уміння спілкуватися з людьми, мати терпіння, рівноваженість.

2-й учень. До другого типу можна віднести такі професії: інженер, водій, електрик, слюсар... Щоб оволодіти цими професіями, треба серйозну увагу приділяти геометрії, фізиці, урокам трудового навчання, технічній праці.

3-й учень. Третій тип об'єднує професії ветеринара, агронома, геолога...

4-й учень. Четвертий тип включає такі, наприклад, професії, як програміст, економіст, коректор, менеджер, бухгалтер.

5-й учень. І нарешті, до п'ятого типу вчені відносять професії музиканта, актора, письменника, художника, І архітектора, дизайнера, модельєра, косметолога...

Учитель. Діти, професій поганих не буває. І яку б ви не обрали, скажу вам, що глибоку вдячність і пошану викликає завжди той, хто чесно працює.

Хай летить, як птах крилатий,

Мрія з краю в край.

Час спливе, і життя скаже:

«Шлях свій вибирай».

Тож, шановні, не лінуйтеся:

До вибору життєвого вже зараз готуйтеся.

1-й учень.

Професій безліч є цікавих,

Але свою обрати як,

Щоб добре діло й добра слава?

І ми міркуємо ось так.

2-й учень.

Я хочу бути космонавтом,

У космос кораблі водити.

3-й учень.

А я - учителем, щоб вчити
Маленьких діток в світі жити.

4-й учень.

Почесно сіяти, орати,
І трактори ремонтувати.

5-й учень.

Артистом точно буду я,
Про це мріє вся сім'я.

6-й учень.

Людей я буду лікувати,
Промінчик сонця дарувати.

7-й учень.

А я скажу вам, друзі, чесно:
Всі в нас професії - почесні!
Кореспондент. (Інтерв'ю з учнями).
Чи пам'ятаєте ви, чим займалися на своєму першому уроці?
Чи любите свою школу?
Ким мрієте стати?
Яким повинен бути професіонал?
Що для цього треба робити?

Учитель. Якщо випускники уже більш конкретно говорять про свою майбутню професію, то учням початкової школи хочеться бути і лікарями, і артистами, і космонавтами, а ще – в'язати, читати книги, допомагати батькам по господарству. А це – світ дитячих захоплень, який приведе їх у країну Професії. І стануть вони справжніми громадянами України.

Україна рідна, мила,
Знаєш, звідки в тебе сила?
Чому впевненість ти маєш?
З чого розум ти черпаєш?
Тим міцне твоє коріння,
Що розумнеє насіння
В душі молоді поклали –
Урожай талантів мали!
Малюють діти і співають,
Танцюють гарно й вишивають,
Історію Батьківщини
Залюбки вивчають!
А наші Наталки і Катерини
Живуть з любов'ю до України,

До Батьківщини, рідної неньки,
Схилили гаряче своє серденько
І поки у їхнім серці
Любов ця палає,
Нашу рідну Україну
Ворог не здолає.
Школа й родина - сім'я єдина!
Шанувати будемо рідну Україну.
Нехай вона квітне, сяє - не згасає.
її голос солов'иний На весь світ лунає.

1-й ведучий. А зараз ми запрошуємо до перукарні вищого класу майбутніх перукарів.

(Виходять учні, починають роботу в перукарні; поки вони робитимуть зачіски клієнтам, розпочинається спортивне шоу).

Спортивне шоу.

«Спорт - це здоров'я, спорт - це життя».

Звучить музика, на сцені - спортивні снаряди. Виходять учні, демонструють силу, спритність. Закінчують виступ словами: «Від маленьких розваг - до спортивного захоплення, від захоплення - до великого спорту, до професії».

Демонстрація зачісок

(На сцені перукарі з клієнтами).

Учениця. Перукар. Таке коротке слово, а скільки бажання дарувати людям красу. Сідаєш в крісло, зручно вмощуєшся перед дзеркалом, заплющуєш очі - й поринаєш у світ фантазій. Ти немов зачарований. Розкриваєш очі - і не впізнаєш себе! Чудова зачіска, усмішка на вустах, здивований погляд. І світ такий прекрасний... (Учні демонструють зачіски).

У поетичній майстерні

Учитель. Не секрет, що діти наші дуже талановиті. Серед них знаходяться майбутні поети і письменники. Тож надаємо їм слово. (Учні читають авторські вірші).

Учень: Прийшов ваш рідний син
Спішу додому.
Двір, старенький тин.
І серце щось забилося сильніше...
Голубку-неньку хочу відшукати,
Щоб обійнять її, розцілувати
Й сказати лагідно: «Добридень Вам,
Прийшов Ваш рідний син».
Так, мати вже стоїть переді мною,

З'явившись несподівано.
І я, неначе в землю вріс,
Схиливши низько голову, -
В моїх очах з'явилася сльоза.
Ми стоїмо, нас обдуває вітер,
Запахло травами, береза заплела
Всі свої коси. І матуся,
Обійнявши сина,
До рідної хатини повела

Учениця: Ми – найщасливіші діти,
Наша планета - Земля,
Людям даруйте квіти,
Щоб не знали сліз і горя,
Щастя щоб – від гір до моря,
Щоб прийшло у кожен дім,
Щоб купались люди в нім.
Хай на полі колоситься
Жито і овес, й пшениця.

Хай буде вічним життя.
І дай, Боже, усім жити
Мирно в світі, не тужити.
Нехай хлопцеві наснитися
Дівчинонька білолиця.
Хай шумить тихо тополя,
Хай вертають люди з поля.
В хаті – сміх дітей лунає,
Соловей в гаю співає

Учитель. Давайте подякуємо дітям за прекрасні вірші та побажаємо творчої наснаги.

Ведуча. Серед тисячі професій є професія вчителя, і вона - одна з найголовніших.

Бо немає України без рідної неньки,
А без вчителя-людини збідніє серденько.
Тож нехай кожен у нас пам'ятає,
Що вчитель - найвищу посаду займає.
І перш, ніж у роль Президента вступити,
Учитель повинен його навчити.

Учениця. Я хочу бути вчителем, так як мама. Хочу працювати в школі, щодня дарувати дітям радість пізнання.

Учителю! Тобі я подарую небо,
Спів солов'я, зелені трави,
І тихий шум ріки, вербову гілочку.
Й ранкові сонячні заграви.

На п'єдесталі світової слави,
Учителю, тебе я пізнаю.
Вклоняюся тобі доземно
За мудрість і за вічну молодість твою

Міні-сценка «До школи»

Дійові особи: вчитель, учениця, учні. *(Звучить мелодія пісні «Цвіте терен», дівчина співає).*

Учениця Цвіте терен, цвіте терен,
А цвіт опадає.
Хто до школи ще не ходить,
Той горя не знає.
А я Молода дівчина,
Та й горя зазнала.

В школу мати мене послала,
Щоб науки знала.
Сиджу в класі я за партою,
Сиджу та й дрімаю,
Що питає мене вчитель,
Нічого не знаю

Учитель (Слова покладені на мелодію пісні «Ой, дівчино, шумить гай»).

Ой, дівчино, шумить гай,
Про гулянку забувай, забувай,
Свій підручник відкривай,
Та читати починай.

Виконай вправу та йди сюди,
А дрімати не ходи, не ходи.

Учениця (Звучить мелодія пісні «Дивлюсь я на небо». Дівчина співає).

Дивлюсь я в підручник
Та й думку гадаю:
Я ж славна дівчина,
Чудово читаю.

То ж добре давайте
Разом працювати,
До вибору життєвого
Себе готувати

(Всі разом співають останні 4 рядки пісні).

Конкурс «Я — художник»

(Аналіз членами журі малюнків, поданих на конкурс. Визначення переможців та нагородження їх).

Конкурс «Модельєри»

(Проходить демонстрація мод.).

Сценка «Муха й Бджола»

(виконують учні 3 класу).

Мета. Показати, що результат своєї праці - найсолодший.

Автор. Як тільки сонечко пригріло, Муха вмостилася на красивій розкішній квітці й ліниво стала потирати лапками живіт. Ось до квітки прилетіла Бджола і почала швидко всмоктувати нектар.

Муха.

Чого ти мені спати заважаєш?

Мою квіточку гойдаєш.

Бджола.

Я тобі не заважаю,

З квітки я нектар збираю.

Муха.

Дурна Бджола,
Чого так посміхаєшся?

Бджола.

Бо мушу облетіти тисячі квіток,
Зібрати мед, нагодувати діточок.

Муха.

Хе-хе. Погано ти працюєш!
Либонь і вдома не ночуєш?
Не буду я збирати по краплі мед,
Не хочу знати я такої моди,
Бо для мого здоров'я ця робота шкодить.

Автор.

Муха шмигнула у нашу хату,
Де не було ні мами, ні тата.

Муха.

Ой, скільки меду, з'їм я ложку!
Ой, ще одну. І ще одну.
Ой, мабуть, кину ложку:
Візьму весь мед я на доріжку.

Автор.

І Муха в банку ту влетіла,
Сіла в мед і утопилась.
Недарма в народі кажуть:
«Потрошку дбай, але своєю працею».

Ведучий. У народі говорять: людина живе не для того, щоб їсти, а їсть для того, щоб жити».

А щоб життя було цікавим, змістовним, а люди - здоровими, розумними, енергійними, працездатними, треба подумати про повноцінний раціон харчування. Про це успішно дбають кухарі.

Учениця. Добре годувати людей не менш важливо, ніж будувати машини, лікувати хворих, навчати дітей. Від якості їжі залежить настрій, працездатність людей усіх професій.

Кулінарія – це ціла наука, яку треба глибоко вивчати для того, щоб дарувати людям радість життя.

Учень. А врешті, якщо ми і не станемо професійними артистами, лікарями, спортсменами, кулінарами, то обов'язково будемо справжніми громадянами, адже ми – майбутнє твоє, Україно! (Учні пригощають кондитерськими виробами гостей свята, виготовленими власноруч тістечками).

Учитель:

Любі друзі!
Доріг на світі є багато.
Але яку б ти не обрав,
Хотів би я тобі сказати,
Щоб все життя ти пам'ятав:

«Іди в країну Знань охоче,
Працуй, твори і пізнавай.
Тоді душа твоя захоче
Розкрити для тебе справжній рай.
Іди вперед і підкоряй вершину.
Нехай почнеться мрій політ
В щасливу, світлу годину!

Життя прожить – не поле перейти.

Від труднощів не можна заховатись.
Свою стежину слід в житті знайти,
Щоб в щасті й радості купатись.

(На сцену виходить учениця з мамою і татом).

Учениця:

Професій на світі різних багато,
У мене йде обертом голова.
Та поряд зі мною мама і тато,
Запали в душу їхні слова.

Тато:

Діти мої, завжди щасливі будьте,
Учіться на славу, шануйте батьків,
Україну й рідну мову не забудьте,
Нехай лунає в серці солов'їний спів.

Пісня-настанова (на мелодію пісні «Виростеш ти, сину», виконують тато і мама).

Виростаєте, діти, наші соколята,
Вас життя чекає нове і багате.
З вами завжди будуть поряд
мандрувати

Любі батьки ваші та рідная хата.

(Слово надається директору школи, батькам).

Ведучий.

Шановні вчителі, батьки, учні!
Ми тепло тут зустрілись з вами,
І ще зустрінемось не раз.
Хай буде вогник наш родинний,
Як добра пам'ятка для вас.
А на прощання побажаю

А якщо спіткає горе і невдача,
І серденько ваше в розпачі заплаче,
Рук не опускайте, знайдіть в собі сили
На ноги піднятись, труднощі осилить.

Хороших успіхів в труді,
В навчанні, праці та в дерзанні,
І в особистому житті.
Нехай боронить мати Божа
Від злих людей і різних бід.
Хай дасть здоров'я і допоможе
Прожити в щасті сотні літ!

Список використаних джерел

1. Активні методи в роботі практичного психолога: навчальний посібник / Л. В. Долинська, М.В. Левченко. – К. : УДПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. – 81 с.
2. Анн Л. Ф. Психологические игры с подростками / Л.Ф. Анн. - Питер. : Наука, 2003. – 125 с.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии : собрание стихов / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2004. - 125 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 2006. – 512 с.

3.5. Профорієнтаційний квест для учнів 8–10 класів

Глушко Л.В., Обухівський районний центр культури і дозвілля

1. Загальні положення

1.1. Профорієнтаційний квест серед учнівської молоді (далі – квест) проводиться у рамках реалізації постанови Кабінету Міністрів України від 28.01.2009. №41 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми «Молодь України» на 2009-2015 роки.

2. Мета квесту

2.1. Метою квесту є формування особистості молодшої людини, її соціальної зрілості, мотивації до праці, а також популяризація актуальних професій і спеціальностей.

3. Учасники квесту

3.1. У квесті беруть участь представники органів самоврядування дітей та учнівської молоді міста Обухова.

3.2. Склад команди – 5 осіб (учні 8-10 класів).

4. Порядок проведення квесту

4.1. Дата проведення квесту – 15 квітня 2014 року.

4.2. Для проведення змагання створюються оргкомітет і журі.

4.3. Квест проводиться за традиційною технологією проведення квесту як інтелектуально-рухливої гри.

4.4. Команди стартують відповідно жеребкування.

4.4.1. Команди-квестори рухаються за визначеним маршрутом по ключових пунктах, виконуючи завдання (за час визначений оргкомітетом) та отримуючи за правильні відповіді відповідну кількість балів.

4.4.2. Кількість ключових пунктів та завдань визначається оргкомітетом.

4.4.3. Для кожної команди-квестора розробляється індивідуальний маршрутний лист, у якому визначається порядок проходження командою-квестором ключових пунктів.

4.4.4. Відповідальні особи з складу міського учнівського самоврядування із завданнями знаходяться на ключових пунктах.

4.4.5. Для урізноманітнення завдань та розвитку творчості дітей можна провести перший конкурс «Назва та девіз команди на профорієнтаційну тематику».

5. Визначення переможців квесту

5.1. Журі визначає переможців за кількістю набраних балів на всіх пройдених ключових пунктах та часом прибуття команди на кінцевий пункт.

5.2. Фіналісти нагороджуються грамотами, учасники – подяками.

– на презентацію команди – до 1 хв.

Заявка

**команди (назва команди) (ЗНЗ) на участь у профорієнтаційному квесті
«Моя професія - моє майбутнє»**

№ п/п	Прізвище, ім'я	клас	примітка
1.			капітан
...			
5.			

СЦЕНАРІЙ

профорієнтаційного квесту «Моя професія – моє майбутнє»

Обладнання: карти для команд, карточки для жеребкування, оціночні листи для ключових пунктів та членів журі, флєєра для орієнтування команд, подяки та грамоти переможцям та учасникам.

Технічне обладнання: фотоапарати.

У залі зібрались 16 команд–квесторів по 5 осіб в кожній. До присутніх звертаються ведучі.

Ведуча 1: Вітаємо всіх присутніх у залі РЦКД на старті профорієнтаційного квесту.

Ведуча 2: Цей квест ми проводимо з метою організації ефективної профорієнтації підлітків та учнівської молоді; організації змістовного дозвілля учнівської молоді, активізації діяльності та розвитку шкільних органів самоврядування дітей та молоді.

Ведуча 1: Найрозумніші, найкмітливіші учні сьогодні вступають до боротьби за перемогу у змаганні «Моя професія – моє майбутнє».

Ведуча 2: Отже, вітаємо всі команди, що прийняли виклик, їх 16:

1. СЗОШ I-III ст. №1 м. Обухова
2. ЗОШ I-III ст. №2 м. Обухова
3. СЗОШ I-III ст. №3 м. Обухова
4. ЗОШ I-III ст. №4 м. Обухова
5. СЗОШ I-III ст. №5 м. Обухова
6. Гімназія м. Обухова
7. Козинська ЗОШ
8. Українська ЗОШ № 1
9. Українська ЗОШ № 2
10. Витачівська ЗОШ
11. Дерев'янська ЗОШ
12. Жуківцівська ЗОШ
13. Старобезрадицівська ЗОШ
14. Григорівська ЗОШ
15. Краснослобідська ЗОШ
16. Трипільська ЗОШ

Ведуча 1: Сьогодні нашим командам знадобляться витримка, кмітливість, логіка та швидкість. Побажаємо усім командам, які зараз розпочнуть профорієнтаційний квест – перемоги!

Ведуча 2: Не помилюся, якщо скажу, що результат квесту наполовину залежить від багажу знань команд-учасниць, ще на 25% від їх бойового настрою та зібраності, але не останню роль відіграє сама фортуна. Тож – нехай вона буде прихильна до всіх в однаковій мірі, а за правильністю і чесністю квесту простежить наше журі, з яким прийшов час познайомимося поближче. Отже, вітайте оплесками членів суддівської колегії:

– методист управління освіти виконавчого комітету Обухівської міської ради Чернишова Тамара Іванівна;

– методист відділу освіти Обухівської РДА Шевченко Олександра Олександрівна;

- координатор Ради учнівського самоврядування м. Обухів Глушко Людмила Володимирівна;
- координатор Ради учнівського самоврядування Обухівського району Наєнко Олена Олександрівна;
- культорганізатор районного центру творчості дітей та юнацтва Коляда Вікторія Олександрівна ;
- голова комісії «Культури та дозвілля» Калініченко Олег;
- випускник Ради учнівського самоврядування Полтавець Олександр.

Ведуча 2: Слово надається голові комісії «Культури та дозвілля» Калініченко Олегу.

- А за раз настав час ознайомити вас, шановні друзі, з умовами нашого профорієнтаційного квесту. Отже, кожна команда отримає карту, на якій позначено ***ключові пункти**, де на вас чекатимуть відповідальні. На кожному пункті вам необхідно буде відповісти на два запитання (виконати завдання) відповідно професії, яку представляє той чи інший пункт. Ці завдання дадуть вам змогу отримати певну кількість балів. По шляху слідування команд будуть розміщені флєєра – підкажчики кольору, що відповідає тому чи іншому пункту.

Ведуча 2: Нам залишається тільки побажати командам проявити себе якнайкраще та заробити максимум балів на кожному з ключових пунктів!

Ведуча 1: Отже я оголошую перше завдання. Прошу кожну команду презентувати себе. Увага, на представлення командам буде дано до 1 хв.

Ведуча 2: Запрошуємо команди-квестори.

(Проходить представлення команд, журі записують їх назви та оцінюють презентацію)

Ведуча 1: Тепер команди мають назви і можна провести жеребкування, та отримати карти, щоб стартувати згідно проведеного жеребкування.

Запрошуємо капітанів команд витягти свій номер старту.

(Капітани витягають номери, називають їх та отримують карти).

Ведуча 2: Перед тим, як оголосити старт слово надається членам журі.

Ведуча 1: Увага, команди стартують о 10.15.Час затрачений на участь у квесті кожною командою фіксуватимуть члени журі.

Ведуча 2: Поки команди змагатимуться журі матимуть час оцінити презентації команд.

Ведучі: Команди на старт!

Після закінчення квестової програми останньою командою за визначеними маршрутами всі команди-квестори збираються в залі для оголошення результатів гри членами журі та нагородження переможців та учасників

Ведуча 2: Настав час надати слово журі, яке вже готове підбити підсумки нашого профорієнтаційного квесту.

Журі оголошує результати.

Церемонія нагородження

Ведуча 1: Сподіваємось, вам сподобалось. Знання отримані сьогодні під час участі у квесті вам стануть у пригоді.

Ведуча 2: Дякуємо за участь. Бажаємо успіху у виборі професії.

Ключові пункти:

1. Перукарня «Форевер» (Київська, 121 б - біля «Кишені»)
2. Ресторанний заклад «Золотий фазан» (м. Обухів)
3. Ресторанний заклад «Золотий фазан» (м. Обухів)
4. Спортивний комплекс
5. Студія «Бард»
6. СЗОШ № 3
7. Фотосалон «Кодак»
8. Книгарня «Теремок»
9. НВК «Веселка»
10. Служба таксі
11. Квітковий магазин
12. Аптечний супермаркет
13. Шиномонтаж
14. Нова пошта
15. Червоний хрест (Будинок культури)

№ п/п	Ключовий пункт	Відповідальний	Колір	Примітка
1.	Перукарня «Форевер»	Ємець Руслана		
2.	Ресторанний заклад «Золотий фазан»	Остапенко Аня		
3.	Ресторанний заклад «Золотий фазан»	Сушко Даша		
4.	Спортивний комплекс	Проценко Володимир		
5.	Студія «Бард»	Урюкова Аліна		
6.	СЗОШ № 3	Дзюбенко Каріна		
7.	Фотосалон «Кодак»	Толочко Вікторія		
8.	Книгарня «Теремок»	Козловська Віка		
9.	НВК «Веселка»	Терещенко Аня		
10.	Служба таксі	Оголь Володимир		
11.	Квітковий магазин	Косенко Діана		
12.	Аптечний супермаркет	Тимченко Яна		
13.	Шиномонтаж	Сушко Андрій		

14.	Нова пошта	Малишко Світлана		
15.	Червоний хрест	Стрілець Настя		

Питання для квесту

Автослюсар

1. Назвіть три основні частини будови автомобіля?

Відповідь: Двигун, Кузов, Шасі.

2. Назвіть види охолоджувальних систем карбюраторних двигунів та їх відмінності?

Відповідь: Є два види охолоджувальних систем карбюраторних двигунів це рідинна система та повітряна система. Рідинна система важча але ефективніша, повітряна система легша та менш ефективна.

Медична сестра

1. Яку інформацію треба знати про виклик «швидкої допомоги»?

2. Які функціональні обов'язки медичної сестри?

3. Чим займається Червоний хрест?

Вчитель

1. На що ділиться навчальний процес?

Пошта

1. Які є види сучасних поштових послуг?

2. Що повинен знати та вміти поштар?

Фотограф

1. Чи повинен фотограф мати вищу освіту?

Відповідь: ні

2. Від чого залежить заробітня плата фотографа?

Відповідь: від місця роботи, рівня професіоналізму.

3. Які є види фотографій?

Відповідь: портрет, пейзаж, сімейне фото

4. Що таке портфоліо фотографа?

Відповідь: Збірка його найкращих фото.

5. Яку роль відіграє світло для фотозйомки?

Відповідь: від світла залежить виразність фотографій.

Офіціант

1. Головні обов'язки офіціанта.

Відповідь: обслуговування відвідувачів закладу.

2. Чи відповідає офіціант за сервірування столу?

Відповідь: так

3. Який фрукт можна подавати жареним?

Відповідь: Банан, груша.

4. Що має робити офіціант, який приніс отруйну рибу Фуагу?

Відповідь: зробити повару характері.

Перукар

1. Якими якостями повинен володіти перукар?

Відповідь: креативний художній смак, терпіння, тактовність, комунікабельність.

2. Чим обробляються інструменти для манікюра?

Відповідь: кварц, спиртовий розчин.

Вихователь

1. Чим зумовлена поява дитячих садочків?

Відповідь: це пов'язано з тим, що жінки почали працювати.

2. З скількох років беруть у ясла?

Відповідь: з 3 років.

3. Яку освіту треба мати, щоб працювати вихователем? Де її придбати?

Провізор

1. Яку клятву дають лікарі?

Відповідь: Гіппократа.

2. Хто такий провізор?

Відповідь: Людина з вищою фармацевтичною освітою.

3. Які предмети треба гарно знати, щоб вступити до ВНЗ?

Відповідь: Хімія, біологія...

Тренер

1. Де працює тренер?

Відповідь: спортклуби, фітнес – центри, спортивні секції...

2. Як стати тренером?

Відповідь: Спеціалізований ВНЗ.

Журналіст

1. Завдання журналіста?

Відповідь: інформувати людей новими фактами, проводити опроси.

2. Яку освіту повинен мати журналіст? Де її отримують?

Для відповідальної особи, що буде відповідати за ключовий пункт:

Лист оцінювання (ключовий пункт № _____)

№	Назва команди	Оцінка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

Кожна правильна відповідь – **1 бал** (частково правильна – **0,5 бала**)

Оцінка є сумою балів, отриманих за правильні відповіді.

Список використаних джерел

1. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. / О.В.Козловский – Донецк : ООО ПКФ «БАО», 2006. – 800 с.
2. Климов Е. А./ Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. / Е.А. Климов. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
1. Лебеденко С.Г. Профориентационная игра веб-квест "Путь к профессии" [Электронный ресурс] / С.Г. Лебеденко, Т.В. Ильницкая. – Режим доступа : http://trudovichka.ucoz.ru/publ/metodika_obuchenija/tekhnologija_vedenija_uroka/veb_kvest_quot_put_k_professii_quot/10-1-0-23. – Название с экрана.

3.6. Вчись учитись, щоб уміти трудитись: година спілкування для учнів 7-8 класів

Сергієнко Н.В., Васильківська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів №7

Мета: познайомити учнів з найбільш поширеними професіями; з основними принципами і шляхами вибору майбутньої професії.

Оформлення: плакати: «Що знаєш, що вмієш, те за плечима не носити. Народна мудрість», «Умілому всяка робота легка. Народна мудрість», на столі вишитий рушник, квіти, торт у формі розгорнутої книги з написом «Світ професій».

Обладнання: комп'ютер, мультимедійний проектор, екран, музичний центр.

Музичне оформлення: "Пісня про вчительку" (сл. А.Малишка, муз. П.Майбороди), фонограми ліричних мелодій.

Хід години спілкування

Ведучий: Вишнева Україна, мальовнича і прекрасна, з її широкими нивами і полями, глибокими ріками і морями, високими горами, з її прекрасною мовою, піснями, танцями, її волелюбним народом. Це – наша Батьківщина.

Ведуча: Від любові кожного з нас залежить, яким буде майбутнє України. Любити її – це значить працювати і творити в ім'я рідної землі.

Ведучий: Тільки в чесній *праці* твоя добра слава і твоє безсмертя. Згідно з народною мораллю, праця – то найвища чеснота, найповніша засада життя. Саме в наполегливій праці людина пізнає свою сутність на землі.

Учитель: Діти, сьогодні нашими гостями є ваші батьки. Це ті люди, для кого питання вибору професії вже вирішено. (Звертається до батьків.) Ви закінчили школу, переступили поріг у нове життя, обрали собі життєву стежину. Спасибі, що ви до нас завітали на добру й щиру розмову.

Ведучий: Школа дає знання, а вони у свою чергу – можливість вчитись і працювати. Школа дбає, щоб ми були хорошими людьми, виховує в нас любов до прекрасного, працьовитість, доброту. І так просто в школі впродовж усього дитинства, веселого, безтурботного.

Учень 1: Доріг на світі є багато,
Але яку б ти не обрав,

Хотіла б я тобі сказати,
Щоб все життя ти пам'ятав:
«Іди в країну Знань охоче.
Працюй, твори і пізнавай.
Тоді душа твоя захоче
Розкрити для тебе справжній рай.
Іди вперед і підкоряй вершину.
Нехай почнеться мрій політ
В щасливу світлу годину».

Учень 2: Мандруйте країною Знань,
Учіться, шановні, учіться.
Знання — це скарб дорогий.
Не треба ніколи лінитися,
Час не марнуй золотий.
Хто хоче цей скарб відшукати,
Мандруйте країною знань
І прагніть найбільше пізнати,
Пливіть у країну Бажань.

Учень 3: Знання на собі не носити,
Вони поведуть у життя,
Навчать і покажуть, як жити,
Відкриється нам майбуття.
Як будеш цей скарб зневажати,
Життя не пробачить тобі.
І підеш стежками блукати,
Почнеш докоряти собі.

Учень 4: Життя прожити — не поле перейти.
Від труднощів не можна заховатись.
Свою стежину слід в житті знайти,
Щоб в щасті й радості купатись.

Учитель: І щоб вибрати те хороше діло, професію до душі, ми сьогодні поговоримо про професії.

Учень 6: Я вважаю, що без професії прожити не можна людині, яка поважає себе, бо в усі часи славилися хороші майстри своєї справи.

Учень 7: Я теж думаю, що не можна, бо улюблена праця звеличує людину.

Учень 8 : А на мою думку, без професії, без улюбленої справи, людина існує, а не живе.

Учень 9: Якщо так, то поринаймо у світ професій. Розгляньмо перелік галузей народного господарства і кожен подумає, в якій галузі він хотів би працювати, коли закінчить школу і стане дорослим.

Презентація. Слайд №1 Перелік галузей народного господарства
Вчитель знайомить учнів з переліком галузей народного господарства
Звучить музика

Учень 10: Учитель діткам — батько й мати,
У серці теплі почуття,

Готовий їм завжди віддати
Свого часточку життя.
В очах дитячих іскри грають,
Співучий пролунав дзвінок,
Їх вчитель в класі зустрічає
І починає свій урок.

Учень 11: Живе учителеве слово
У тиші човном попливло.
І ожили ліси й діброви,
І оновилося село.
Бо слово вчителя як мрія,
Любов у ньому і краса.
Воно добро у серці сіє,
Воно ж бо чисте, як роса.

Учень 12: Учителем можливо стати.
Учителем – дітей учить,
Складних наук їх навчати
Й науки головної – **жити**.

*Презентація. Слайд № 2. Перелік професій освітньої галузі
Звучить «Пісня про вчительку», муз. П.Майбороди, сл. А.Малишка
Ведучий знайомить учнів з переліком професій освітньої галузі.*

Учитель: Як учитель я хочу, щоб мої вихованці не тільки добре засвоїли знання, а й могли використати їх у житті, були хорошими людьми та фахівцями улюбленої справи.

Учень 13 : Професій безліч є цікавих,
Але свою вгадати як,
Щоб добре діло й добра слава?
І я собі міркую так:
Потрібно лікувати хвороби,
Водить у космос кораблі,
Та я із роду хліборобів,
І родовід мій – від землі.
Степ перейти – життя прожити,
То не такі прості слова,
Життя утворене від жита,
Бо хліб – усьому голова.
Раніш од сонечка вставати,
Погладить колос на ходу!
Ні, я, мабуть, не в космонавти, –
У хлібороби я піду.

*Презентація. Слайд № 3. Перелік сільськогосподарських професій
Звучить спокійна музика*

Ведучий знайомить учнів з переліком професій сільського господарства.

Ведучий: Обираючи, професію, треба пам'ятати, що здійснити відповідальний крок вибору треба свідомо, враховуючи свої нахили та здібності, особисті та громадські інтереси.

Ведуча: Людина, яка обирає фах, повинна мати повну інформацію про існуючі професії, яку можна отримати із різноманітних джерел: у довідковій літературі, під час проведення днів відкритих дверей у навчальних закладах, у центрі зайнятості населення, під час проведення ярмарків професій тощо.

Ведучий: Розподіл професій на погані й хороші, цікаві та нецікаві, легкі й важкі – помилковий. Значення професії в житті людини залежить не від характеру роботи, а від того, як до неї ставиться сама людина.

Ведуча: Світ професій значно ширший, ніж коло навчальних предметів.

Професій понад 40 000, тому ототожнення улюбленого предмета з професією не є надійним орієнтиром у її виборі.

Ведучий: Вибираючи професію, слід урахувувати власний характер, стан власного здоров'я.

Учень 14: Зростають будинки і храми
За допомогою кранів крилатих.
І все це створено руками
Будівельників завзятих.

Презентація. Слайд № 4. Перелік професій будівничих спеціальностей.

Звучить музика

Ведучий знайомить учнів з переліком професій будівничих спеціальностей

Учень 15: Вони покликані клятву давати
У будні і свята
На варті здоров'я стояти,
Люди в білих халатах.
Життя і здоров'я наше
В їхніх руках.

Презентація. Слайд № 5. Перелік професій медичного спрямування

Звучить музика

Ведучий знайомить учнів з переліком професій медичного спрямування

Учитель. Сьогодні ми запросили маму нашої учениці, яка працює в медсестрою і може більше розповісти про цю професію.

Розповідь мами.

Презентація. Слайд № 6. Перелік професій зв'язку та транспорту, захисників прав людини, а також професій галузі культури

Звучить музика

Ведучий знайомить учнів з переліком професій зв'язку та транспорту, перелік професій захисників прав людини, а також перелік професій галузі культури

Учитель. А зараз проведемо вікторину.

Презентація. Слайд № 7. Питання вікторини

Вікторина

1. Хто лікує тварин, спостерігає за санітарними нормами в тваринницьких фермах? (Ветеринарні лікарі)

2. Вони ходять у спеціальному одязі, приїждять на допомогу, коли горить будинок або сталася надзвичайна ситуація: землетрус, паводок, екологічне лихо. Які професії мають ці люди? (Рятівники, які працюють у підрозділах МНС).

3. Хто пише вірші, прозові твори, редагує, друкує книги, працює в бібліотеці? (Поети, письменники, журналісти, редактори, друкарі, бібліотекарі)

4. Вони охороняють спокій громадян, ведуть правоохоронну роботу, захищають людей у суді. Хто ці люди? (Працівники міліції, юристи, адвокати, судді)

5. Люди цих професій знаходять різноманітні ліки від хвороб, лікують людей, знаються на ліках. (Лікар, медсестра, фармацевт)

6. Люди яких професій добре знаються на виготовленні металу та виробів із нього? (Металурги, ювеліри, сталевари, машинобудівники)

7. Хто добре знається на комп'ютерах, уміє складати програми, розбиратися в комп'ютерній техніці? (Інженери-програмісти, системні адміністратори).

Презентація. Слайд № 8. Перелік професій сфери торгівлі та побутових послуг

Виступ та майстер-клас мам-перукарів

Демонстрація учнівських зачісок.

Звучить музика. Дівчата демонструють зачіски повсякденні і для свят.

Учитель: Вибір професії — це справа не одного дня. Сьогодні ми зробили початок, а вдалий вибір залежить від вас. Ураховуйте всі обставини, пов'язані з майбутньою трудовою діяльністю, вмійте правильно порівнювати стан свого здоров'я і негативні фактори професії. Це дозволить вам надовго зберегти свої життєві сили й досягти великих успіхів у житті та кар'єрі.

Учень 16: Професій на світі різних багато,

У мене йде обертом голова.

Та поряд зі мною мама і тато,

Запали в душу їхні слова.

Учень 17: Є професія смачна,

Всіх приваблює вона,

Щоб на світі гарно жити,

Треба з кухарем дружити.

Учень 18: Хто ж не любить пиріжки,

Торти, тістечка смачні?

І дорослі, і малеча — люблять всі.

Їх біля печі сам кондитер випікає,

Душу в виріб той вкладає.

Руки добрі треба мати.

Щоб із тістом працювати.

Презентація. Слайд № 9. Перелік професій легкої і харчової промисловості

Звучить музика

Ведучий знайомить учнів з переліком професій легкої і харчової промисловості

Виступ мам-кондитер. Майстер-клас з оформлення тортів.

Учень 19: Так, професія, що треба, з великої літери.

Вирішила я для себе — все, іду в кондитери.

Виступ та майстер-клас по виготовленню вареників від бабусі - Марії Дмитрівни.

Ведучий: Шановні вчителі, батьки, учні!

Ми тепло тут зустрілися з вами
І ще зустрінемось не раз.
Хай буде вогник наш родинний,
Як добра пам'ятка для вас.

Ведуча: Знаємо, настане час.
Незабаром кожен з нас
Обере свій шлях в житті
Щоб упевнено іти.

Ведучий: Та головне не те, яку професію ми здобудемо,
А головне те, якими людьми ми будемо.

Ведуча: Хай летить, як птах крилатий,
Мрія з краю в край.
Час спливе, і життя скаже:
«Шлях свій вибирай».
Тож, шановні, не лінуйтеся:
До вибору життєвого вже зараз готуйтеся

Ведучий: А на прощання побажаю
Хороших успіхів в труді,
В навчанні, в праці і дерзанні
І в особистому житті.

Ведуча: Тож шануйтеся, любі друзі,
І учіться ви на славу.
Вам ділами прославляти
Нашу рідную державу.

*Заключне слово вчителя.
Звучить музика.*

Список використаних джерел

1. Білоусова Н.О. Грані професії. /Н.О.Білоусова // Шкільна бібліотека. – 2014. – № 4. –с.25-28.
2. Буланова В.М. Ти і твій вибір. / Виховна робота в школі. // Основа.- Лютий 2011. –№ 2. – с.20-34.
3. КовалевськаЛ.І.Учительська професія – це людинознавство / Л.І.Ковалевська // Педагогічна майстерня. Науково-методичний журнал. – 2013. – №10. – с.2-8.

Відомості про авторів

Бойко Євгенія Томасівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Будинку дитячої та юнацької творчості управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області

Бондар Катерина Сергіївна, практичний психолог Броварського навчально-виховного об'єднання управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області

Войтенко Наталія Юріївна, практичний психолог Білоцерківської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням слов'янських мов I-III ступенів №1 Білоцерківської міської ради.

Глушко Л.В., координатор міського самоврядування Обухівського районного центру культури і дозвілля

Горова Оксана Олегівна, вчитель початкових класів Степківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» відділу освіти Таращанської районної державної адміністрації.

Данільченко Тетяна Анатоліївна соціальний педагог Білоцерківської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням слов'янських мов I-III ступенів №1 Білоцерківської міської ради.

Кисіль Світлана Володимирівна, методист з профорієнтаційної роботи Броварського навчально-виховного об'єднання управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області.

Корзун Наталія Володимирівна, вчитель російської мови Дем'янецької загальноосвітньої школи I-III ступенів Переяслав-Хмельницької районної державної адміністрації.

Мазуркевич Ірина Валеріївна, завідувач центру профорієнтаційної роботи Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Мартиненко Олена Олексіївна, учитель історії і правознавства, завідувач науково-методичного центру управління освіти Броварської міської ради

Миколаєнко Жанна Миколаївна, соціальний педагог Яготинського НВК «Спеціалізована школа - загальноосвітня школа I – III ступенів № 2»

Миронець Інна Іванівна, методист з профорієнтаційної роботи Центру професійного розвитку Славутицької міської ради.

Мухіна Світлана Леонідівна, вчитель технологій з спеціальності «Кухар» Броварського навчально-виховного об'єднання управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області.

Незабитовський Ігор Миколайович, методист районного методичного центру Управління освіти, молоді та спорту Києво-Святошинської райдержадміністрації.

Нечитайло Анна Анатоліївна, соціальний педагог Іванківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2.

Огородник Ольга Вікторівна, практичний психолог Володарської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1.

Пастушенко Оксана Іллівна, заступник директора з НВР Броварської гімназії ім. С.І. Олійника.

Поплавська Вікторія Василівна, завідувача організаційно-масовим відділом Броварського навчально-виховного об'єднання управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області.

Правдива Олена Анатоліївна, практичний психолог Іванківського районного ліцею.

Сергієнко Наталія Володимирівна, вчитель Васильківської загальноосвітньої школи I –III ступенів №7

Скобель-Нарольська Людмила Степанівна, практичний психолог Іванківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2.

Хоменко Віталій Миколайович, начальник відділу активної підтримки безробітних Білоцерківського міжрайонного центру зайнятості населення.

Шелест Галина Василівна, вчитель технологій з спеціалізації «Перукар (перукар-модельєр)» Броварського навчально-виховного об'єднання Броварської міської ради Київської області

Шимко Ольга Миколаївна, вчитель біології Рудницького навчально – виховного комплексу «Загальноосвітня школа I – III ступенів – дитячий садок» Баришівської районної ради.

Яковець Вікторія Миколаївна, практичний психолог Яготинського навчально-виховного комплексу «спеціалізована школа-загальноосвітня школа I-III ступенів №3» Яготинської районної ради Київської області.

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 30 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Навчально-методичний посібник

**Біла Церква
2014**

**Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців ДК №1679 від 05.02.2004 р.**

Навчально-видавничий кабінет
Київського обласного інституту
післядипломної освіти педагогічних кадрів

09107, Україна, Київська область,
м. Біла Церква, вул. Ярослава Мудрого, 37
тел.:(04563) 5-12-40, тел./факс: (04563) 5-04-24
Е-mail: cnpi@kristti.kiev.ua
Освітній портал <http://www.kristti.com.ua>